

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de **1 a 11**, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com cinco alternativas, assim distribuídas:

01 a 15 – Língua Portuguesa

16 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação da Folha de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida na **FOLHA DE RESPOSTAS**, pinte completamente o campo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D
<input type="radio"/> E

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.3. Não rasure nem amasse a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. A duração da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**.
5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
6. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início da prova. Nesse caso, o candidato deverá entregar, **obrigatoriamente**, ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas.
7. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início da prova deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
8. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova **somente após três horas e trinta minutos** do início da prova.
9. Terminada a prova, o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS**.

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo para responder às questões de 01 a 07.

O viés das palavras

É comum as gentes eruditas desprezarem a moda em suas diferentes modalidades e gêneros. Julgam-se comprometidas com os valores eternos que repudiam o efêmero. Elas reclamam de tudo o que pode ser transitório, mas são as primeiras a embarcar na canoa furada das novidades em matéria de linguagem. Já foi tempo que era erudito falar em “a nível de”, como foi radiante quem descobriu que as coisas devem se inserir num contexto. Os jornalistas mais escolados descobriram o verbo “disparar” para se referir a alguma coisa que é respondida na bucha – e aí está uma palavra, “bucha”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.

Entrou em circulação, entre as cultas gentes, a palavra viés. Fui ao “Aurélio” e ao “Houaiss” para saber do que se tratava. Para Aurélio, viés é uma direção oblíqua ou uma tira de pano cortada no sentido diagonal da peça. Olhar de viés equivale a olhar de esguelha.

Para Houaiss, que sempre foi moderadamente complicado, viés é “o meio furtivo, esconso, de obter ou fazer concluir algo”. Tive preguiça de consultar o que era “esconso”, mas acho que entendi mais ou menos.

O espantoso é que, há cinco, seis anos, ninguém se atrevia a mencionar essa palavra, a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça. De repente, tudo passa a ser viés, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.

Quem diz ou escreve “viés” sente-se um iluminado, um Moisés com as tábuas de lei. Outra noite, numa palestra com estudantes, um deles me perguntou se era legítimo o viés da literatura atual.

Sinceramente, não entendi bem a pergunta, porque ainda não havia ido ao dicionário do Houaiss. Se tivesse ido, responderia que a literatura olha de esguelha a sociedade. No fundo, é uma coisa esconsa.

(CONY, C.H. In COSTA PINTO, M. *Crônica Brasileira Contemporânea*. São Paulo: Salamandra, 2005.)

Questão 01

Em relação ao texto, assinale a afirmativa correta.

- A) A intenção do texto é condenar o uso da palavra viés para referir-se à literatura.
- B) O texto constitui uma crônica, pois narra um fato lingüístico.
- C) A linguagem do texto obedece ao registro formal da escrita padrão, sem traços de oralidade.
- D) O texto trata da dinamicidade da linguagem.
- E) O texto calca-se na objetividade e na impessoalidade.

Questão 02

Sobre moda, no texto, **NÃO** se pode afirmar que seja

- A) fugaz.
- B) transitória.
- C) eterna.
- D) sazonal.
- E) passageira.

Questão 03

Cony reflete, no 4.º parágrafo do texto, sobre o uso da palavra *viés* em tempos distintos. Esse uso revela

- A) o componente ideológico de que a linguagem se constitui.
- B) o registro informal da linguagem literária presente no gênero crônica.
- C) o caráter histórico da linguagem que se renova, modifica-se pela ação dos usuários.
- D) um dos traços sociais – o da escolaridade – da linguagem utilizada pelo falante brasileiro.
- E) a procedência geográfica do falante.

Questão 04

Ao tratar dos significados da palavra *viés* e trazer para o texto outros autores, Cony faz uso, respectivamente, de

- A) coerência e polissemia.
- B) coesão e aceitabilidade.
- C) intertextualidade e coesão.
- D) polissemia e coerência.
- E) polissemia e intertextualidade.

Questão 05

As duas primeiras frases do texto, apesar de não unidas por conectivo, guardam determinada relação de sentido. Assinale a afirmativa que explicita corretamente esse sentido.

- A) A segunda frase explica o porquê as pessoas cultas não levam em conta a moda.
- B) Na segunda frase, está a consequência de as pessoas cultas desprezarem a moda.
- C) A primeira frase revela a causa do compromisso das pessoas cultas com os valores eternos.
- D) Na primeira frase, é colocada a condição sob a qual as pessoas cultas desprezam a moda.
- E) A segunda frase apresenta idéia contrária à exposta na primeira.

Questão 06

As formas verbais compostas *havia sido* e *tivesse ido* poderiam ser substituídas, respectivamente, pelas formas simples

- A) fui e iria.
- B) fora e fosse.
- C) foi e fosse.
- D) fui e fora.
- E) fora e iria.

Questão 07

Assinale o trecho em que as vírgulas foram empregadas para marcar uma circunstância fora de sua posição canônica na língua portuguesa escrita.

- A) *viés* é “o meio furtivo, esconso, de obter ou fazer concluir algo”.
- B) Entrou em circulação, entre as gentes cultas, a palavra *viés*.
- C) a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça.
- D) tudo passa a ser *viés*, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.
- E) e aí está uma palavra, “*bucha*”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões de 08 a 12.

Segura o verde;
senão, vai junto o amarelo.

Não bastasse ser nativo da Mata Atlântica brasileira, o ipê floresce perto de setembro, época de comemoração da Independência. O amarelo das flores contrasta com o verde da mata. Não é à toa que *Tabebuia crysothrica*, o ipê-amarelo é um dos símbolos nacionais. Como bom brasileiro, resiste a pragas, incêndios, geadas e faz questão de terreno fértil, fofo e sombreado. Sedutor, atrai grande número de insetos e pássaros. A madeira morena, de tom castanho-oliva ou castanho-avermelhado com listras escuras, é usada em construção naval.

Ficou famosa por dar formas às esculturas eróticas de Chico Tabebuia, artista fluminense. Cascas e folhas têm fama de curar estomatites, ulcerações e infecções nos olhos. Perto de aeroportos, ipês-amarelos funcionam como cartões de visitas para quem chega. Marca nacional para a entrada da primavera. Espetáculo de curta duração. O ipê-amarelo fica florado, em média, uma semana; aí, perde todas as folhas. Também conhecido por pau-d'arco-amarelo ou peúva-amarela, nosso símbolo corre risco com as ameaças à Mata Atlântica. Se tiram o verde, o amarelo pode ir junto, arrastando o azul. Ruim, justo para um país com nome de árvore.

(Almanaque Brasil de cultura popular. Curitiba: Positivo, 2004.)

Questão 08

Sobre as idéias contidas no texto, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O ipê é comparado ao brasileiro, pois é uma espécie que enfrenta intempéries sem dispensar as coisas boas da vida.
- () Em *Se tiram o verde, o amarelo pode ir junto, arrastando o azul.*, as cores citadas podem ter sido empregadas figurativamente, remetendo às cores da bandeira nacional.
- () O texto trata do ipê-amarelo com a intenção principal de descrever as variadas características que o tornam um símbolo nacional.
- () A palavra *justo*, na última frase do texto, apresenta sentido equivalente às palavras precisamente, principalmente.

Assinale a seqüência correta.

- A) V, V, F, V
- B) V, F, F, V
- C) F, V, V, F
- D) F, V, V, V
- E) V, F, V, F

Questão 09

A primeira frase do texto pode ser reescrita de diversas maneiras. Assinale a reescritura que mantém o sentido original.

- A) Por ser nativo da Mata Atlântica brasileira, o ipê floresce perto de setembro, época da comemoração da Independência.
- B) O ipê floresce perto de setembro, época da comemoração da Independência, embora seja nativo da Mata Atlântica brasileira.
- C) Apesar de ser nativo da Mata Atlântica brasileira, o ipê floresce perto de setembro, época da comemoração da Independência.
- D) O ipê, além de ser nativo da Mata Atlântica brasileira, floresce perto de setembro, época da comemoração da Independência.
- E) Perto de setembro, época da comemoração da Independência, o ipê floresce, pois é nativo da Mata Atlântica brasileira.

Questão 10

A expressão *tom castanho-oliva*, no plural, fica tons castanho-oliva. Assinale a alternativa que apresenta um adjetivo composto que **NÃO** segue seu exemplo na flexão de número.

- A) Amarelo-ouro
- B) Azul-piscina
- C) Verde-esmeralda
- D) Branco-gelo
- E) Cinza-escuro

Questão 11

Em algumas situações, o acento grave é necessário em função da regência nominal ou verbal, como em *Ficou famosa por dar formas às esculturas eróticas de Chico Tabebuia, artista fluminense*. Assinale a frase em que o acento grave foi usado pela mesma razão.

- A) Às vezes, leio textos que nada me ensinam.
- B) Compre à vista sempre que puder para não pagar juros.
- C) O professor referiu-se várias vezes à obra de Machado de Assis.
- D) Vou ficando calmo à medida que consigo entender a situação.
- E) O médico saiu às pressas e se esqueceu de levar o estetoscópio.

Questão 12

Leia as seguintes frases:

- O ipê-amarelo é um dos símbolos nacionais.
- A madeira do ipê-amarelo é usada em construção naval.
- Cascas e folhas do ipê-amarelo podem ser usadas com fins medicinais.

Reescrevendo essas frases em uma única, qual reescritura **NÃO** atende aos princípios da coerência e da coesão?

- A) O ipê-amarelo, cuja madeira é usada em construção naval e cujas cascas e folhas podem ser usadas com fins medicinais, é um dos símbolos nacionais.
- B) A madeira do ipê-amarelo, além de ser um dos símbolos nacionais, é usada em construção naval e suas cascas e folhas podem ser usadas com fins medicinais.
- C) Um dos símbolos nacionais, o ipê-amarelo, tem sua madeira usada em construção naval e suas folhas e cascas usadas com fins medicinais.
- D) Cascas e folhas do ipê-amarelo, um dos símbolos nacionais, podem ser usadas com fins medicinais e a madeira, em construção naval.
- E) Do ipê-amarelo, que é um símbolo nacional, podem ser usadas as cascas e as folhas com fins medicinais e a madeira em construção naval.

Questão 13

Atualmente usa-se onde, como conector, em qualquer situação de comunicação. Assinale a afirmativa em que a palavra onde está empregada corretamente.

- A) Em 2006, houve eleições, momento onde o brasileiro escolheu seu presidente, governador, senador e deputados.
- B) Espera-se que a oferta de emprego seja ampliada neste final de ano onde poderá haver mais poder de compra do cidadão.
- C) A criança vai para a escola com seis ou sete anos, idade onde ela ainda está descobrindo a vida.
- D) Cuiabá é uma cidade onde a temperatura se apresenta sempre mais elevada que a maioria das cidades do país.
- E) Nos dias atuais, parece difícil ter uma amizade verdadeira onde a pessoa possa apoiar-se ou ajudar ao outro.

Questão 14

Assinale a alternativa em que a segunda frase apresenta idéia de oposição em relação à primeira.

- A) Adoro você. Vou adorá-la a vida toda.
- B) Meus textos não são bem construídos. Não leio nem bula de remédio.
- C) Não tenho preparo físico. Não posso participar da maratona.
- D) Quero comprar um carro. Não tenho dinheiro suficiente.
- E) Fale baixo. Mantenha-se calado.

Questão 15

Qual frase apresenta concordância verbal adequada às normas da escrita padrão?

- A) Fui ao supermercado fazer a compra de mês e, do meu salário, sobrou-me somente R\$ 20,00.
- B) Recordo-me sempre de passagens da infância, das quais sobrevive lembranças inesquecíveis.
- C) Ocorreram, ontem à noite, vários fatos inesperados que a imprensa não deixará de explorar.
- D) Quando abasteci o carro, coube exatamente 15 litros de gasolina.
- E) Aos que sofrem tantas injustiças no mundo atual, resta alguns momentos de paz?

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

A educação escolar brasileira, ao longo da história, tem assumido uma função social predominante. Com um olhar crítico pode-se afirmar que essa função está voltada

- A) mais à dinâmica de produção e reprodução material e simbólica de sociedades socialistas.
- B) mais à dinâmica de produção e reprodução material e simbólica de sociedades capitalistas.
- C) mais à dinâmica do modo utópico de organização material de sociedades socialistas.
- D) somente à dinâmica de produção e reprodução material da sociedade capitalista.
- E) somente à dinâmica de produção e reprodução simbólica do liberalismo.

Questão 17

O sistema escolar público brasileiro vive, contemporaneamente, uma diversidade de situações de organização do conhecimento e do tempo curriculares fomentada pela legislação educacional, por reformas curriculares locais, pelos Parâmetros Curriculares Nacionais e por reivindicações de grupos identitários. Tendo em vista essa diversidade, analise as afirmativas.

- I - A organização do tempo curricular por ciclos de formação e por séries tem ocorrido, de modo concomitante, em um mesmo nível de ensino.
- II - Os temas transversais indicam um modo de organização curricular que tem o intento de integrar os conhecimentos escolares.
- III - A ética não pode ser sugerida como tema transversal na organização curricular devido aos casos de corrupção nos poderes executivo, legislativo e judiciário.
- IV - A organização do tempo curricular por ciclos não tem causado polêmicas pelo seu amplo conhecimento e aceitação.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

Questão 18

Sobre o pensamento pedagógico crítico no Brasil, assinale F para as afirmativas falsas e V para as verdadeiras.

- () Paulo Freire concebeu a Pedagogia Libertadora, publicada primeiramente fora do Brasil, a partir da contraposição à educação bancária.
- () Dermeval Saviani figura entre os educadores progressistas por defender que a escola deve trabalhar, basicamente, com o senso comum dos estudantes.
- () No século XX, a partir dos anos 80, a defesa de que a escola pode contribuir para a construção de uma sociedade democrática ganha prestígio acadêmico.
- () A Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia Libertadora vão além das teorias reprodutivistas por conceber a educação de modo dialético.
- () Nos anos 70 do século XX, a defesa de uma concepção emancipatória de educação ganha proeminência nas instituições de ensino superior.

Marque a seqüência correta.

- A) V, V, F, V, V
- B) F, F, V, V, F
- C) V, F, V, V, F
- D) V, V, V, F, F
- E) F, F, V, F, V

Questão 19

No Brasil, a trajetória da luta pela democratização da educação escolar tem assumido várias facetas. Sobre essa trajetória, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A defesa da democracia tem sido construída com base na ênfase sobre o acesso, permanência e êxito de todos os cidadãos à escola pública e gratuita.
- B) As reivindicações iniciais ocorreram no sentido de garantir o acesso de todos os cidadãos à escola pública e gratuita.
- C) A defesa da permanência e êxito de todos os cidadãos na escola pública e gratuita ganhou proeminência nas políticas públicas ao final do século XX.
- D) A inclusão de portadores de necessidades especiais ao sistema público de ensino tem, nos dias de hoje, composto a luta pela democratização escolar.
- E) A universalização do acesso, da permanência e do êxito de todos os cidadãos à escola pública e gratuita foi atingida ao final do século XX.

Questão 20

A didática possui vários métodos de ensino, cada qual com suas características peculiares. A preocupação central dos métodos que primam pela técnica está voltada para

- A) a trajetória epistemológica das disciplinas, indagando sempre sobre o *o quê* ensinar.
- B) os meios do ensino, indagando sempre o *como* ensinar.
- C) as finalidades do ensino, indagando sempre sobre o *para quê* dos conhecimentos.
- D) o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, indagando sempre sobre o *porquê* do ensino.
- E) o desenvolvimento holístico dos estudantes, indagando sempre sobre o *de onde viemos e para onde iremos*.

Questão 21

No quadro das tendências pedagógicas, pode-se afirmar que as diferentes tendências convivem em um mesmo momento histórico sem que haja fronteiras rígidas entre elas. No entanto, há elementos que definem a identidade de cada uma. Assinale o elemento fundamental que dá identidade à tendência tecnicista.

- A) Racionalidade política, caracterizada pela emancipação e pela integração.
- B) Racionalidade instrumental, caracterizada pela emancipação e pela integração.
- C) Racionalidade ontológica, caracterizada pela eficiência e pela integração.
- D) Racionalidade instrumental, caracterizada pela eficiência e pela eficácia.
- E) Racionalidade política, caracterizada pela emancipação e pela eficiência.

Questão 22

A influência da Psicologia sobre a Pedagogia Moderna ocorre há um longo tempo. No Brasil, nas últimas décadas do século XX, a compreensão do papel do sujeito cognoscente na construção do conhecimento tem influenciado a pedagogia de um modo geral. Sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I - Por influência de Piaget, compreende-se que, para ensinar, é fundamental considerar os estágios de desenvolvimento das crianças.
- II - Por influência de Vygotsky, compreende-se que, para ensinar, é fundamental que se conheça o que a criança consegue fazer sozinha e o que consegue fazer mediante o auxílio de outra pessoa.
- III - Por influência de Freud, compreende-se que, para ensinar, é fundamental que se reconheça o grau de interferência das relações afetivas, dos aspectos corporais e do desejo na estruturação do sujeito cognoscente.
- IV - Por influência de Piaget, Vygotsky e Freud, compreende-se que, para ensinar, é fundamental fornecer estímulos e ter clareza dos objetivos comportamentais a serem atingidos.

Estão corretas as afirmativas

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e II, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 23

O questionamento das finalidades da ciência moderna, das especializações e das tecnologias configurou, globalmente, um movimento epistemológico pela interdisciplinaridade. Considerando o movimento pela interdisciplinaridade na educação brasileira, assinale a afirmativa correta.

- A) Os níveis de integração dos conhecimentos compõem um gradiente de pouca importância para se definir a interdisciplinaridade.
- B) Os teóricos da Pedagogia que desencadearam o movimento pela interdisciplinaridade têm como expoente Ivani Fazenda.
- C) As concepções atuais de interdisciplinaridade apresentam uniformidade no que diz respeito à terminologia, aos pressupostos teóricos e às abordagens metodológicas.
- D) Os questionamentos que o movimento pela interdisciplinaridade faz à disciplinaridade do currículo escolar têm pouca importância para o pensamento pedagógico crítico.
- E) Os teóricos da Pedagogia que se opuseram ao movimento pela interdisciplinaridade são representados por Hilton Japiassú.

Questão 24

O trabalho de escolarização no Brasil foi desencadeado pelos jesuítas com um método de ensino próprio, definido pela *Ratio Studiorum*. Sobre as características da educação jesuítica realizada no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Considera-se, em toda escolarização, a relevância da explicação da matéria pelo professor e da repetição e aplicação do conteúdo pelos alunos.
- B) Desconsidera-se, no processo da escolarização, a importância do professor, do método e da matéria.
- C) Destina-se, desde o início da escolarização, aos índios, aos filhos de detentores de bens materiais e às meninas.
- D) Limita-se, no início da escolarização, ao ensino da leitura, das ciências naturais e de boas maneiras.
- E) Desconsidera-se, no processo da escolarização, a memorização e a hierarquização na organização dos estudos.

Questão 25

A Escola Nova figura entre as tendências do pensamento pedagógico brasileiro. Tendo em vista os fundamentos do Escolanovismo, assinale o teórico estrangeiro que mais a influenciou.

- A) Maria Montessori
- B) Lev S. Vygotsky
- C) Jean Piaget
- D) John Dewey
- E) Carl Rogers

Questão 26

Os pressupostos filosóficos orientam a educação na compreensão das relações entre ser humano e mundo, entre ser humano e conhecimento. Tendo em vista essas relações, assinale a afirmativa correta.

- A) A filosofia materialista histórica de Marx separa ser humano e história na construção de conhecimentos, dando sustentação às pedagogias racionalistas.
- B) A filosofia existencialista de Jaspers articula corpo e mente na construção de conhecimentos, dando sustentação às pedagogias racionalistas.
- C) A filosofia fenomenológica de Heidegger separa experiência pessoal e conhecimento, dando sustentação à Pedagogia Libertadora.
- D) A filosofia fenomenológica de Marx relaciona ser humano e história na construção de conhecimentos, dando sustentação à Pedagogia Libertadora.
- E) A filosofia idealista de Platão separa corpo e mente na construção de conhecimentos, dando sustentação às pedagogias essencialistas.

Questão 27

Sobre a utilização de livro-texto como recurso didático, assinale a afirmativa correta.

- A) Favorece as abordagens construtivistas da didática.
- B) Atende a perspectiva didática de ensinar tudo, a todos e ao mesmo tempo.
- C) Apresenta-se como um recurso didático de pouca utilização.
- D) Apresenta-se como um recurso didático inquestionável.
- E) Favorece a autonomia docente em relação às políticas educacionais do Estado.

Questão 28

Em relação à avaliação da aprendizagem nas escolas que organizam o currículo por ciclos de formação, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Não há necessidade de avaliação porque a promoção é automática.
- () A avaliação deve ser processual e respeitar as fases de desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- () A prova não pode ser utilizada como instrumento de avaliação.
- () O relatório pode ser considerado um dos instrumentos de avaliação.

Marque a seqüência correta.

- A) F, V, F, V
- B) V, F, V, V
- C) V, F, F, V
- D) V, F, V, F
- E) F, F, V, F

Questão 29

O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) estabelece uma política de financiamento da educação nas escolas públicas. Sobre esse fundo, é correto afirmar:

- A) Será financiado unicamente com verbas oriundas do Banco Mundial.
- B) Inclui o financiamento do Ensino Superior mediante bolsas de estudo.
- C) Destina-se, exclusivamente, ao financiamento do Ensino Fundamental.
- D) Inclui o financiamento do Ensino Superior e da Educação Infantil.
- E) Destina-se, exclusivamente, ao financiamento da Educação Básica.

Questão 30

A inclusão de portadores de necessidades especiais no sistema escolar público e privado tem sido uma reivindicação dos movimentos sociais de grupos minoritários. Sobre esse processo de inclusão, assinale a afirmativa correta.

- A) As escolas públicas e privadas não se encontram pedagogicamente preparadas para receber os estudantes portadores de necessidades especiais, mesmo havendo uma lei que normatize esse acesso.
- B) As escolas públicas encontram-se pedagogicamente preparadas para receber os estudantes portadores de necessidades especiais devido à lei que normatiza esse acesso.
- C) Somente as escolas particulares encontram-se preparadas para receber os estudantes portadores de necessidades especiais, porque nelas não há casos de preconceitos.
- D) As escolas particulares encontram-se pedagogicamente preparadas para receber os estudantes portadores de necessidades especiais porque seu corpo docente domina o sistema de libras e o braille.
- E) A formação de professores é de pouca importância para a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais no sistema escolar porque é a lei que o garante.

Questão 31

Segundo a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases (LDB), quanto à Educação Superior, as universidades gozam da prerrogativa da autonomia para

- A) criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior, com respeito às normas gerais da União, e se for o caso, do respectivo sistema de ensino.
- B) criar cursos fora da sede, sem necessidade de autorização prévia dos órgãos oficiais correlatos.
- C) elaborar e reformar seus estatutos e regimentos sem se submeter às normas gerais atinentes.
- D) aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, além de administrar rendimentos não previstos pelos dispositivos institucionais.
- E) fixar o número de vagas, atendendo as exigências de seu meio, mesmo que exceda a capacidade institucional.

Questão 32

Quanto ao Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.172/2001), as diretrizes e metas para a Educação Superior asseguram à sociedade brasileira a expansão da oferta para esse nível de ensino. Em relação ao assunto, é **INCORRETO** afirmar:

- A) A oferta da educação superior, até o final da primeira década do século XXI, deverá abranger, pelo menos, 30% da faixa etária de 18 a 24 anos.
- B) Ampliar-se-á a oferta do ensino público, de modo a assegurar uma proporção nunca inferior a 20% do total de vagas, não prevendo a parceria da União com os Estados na criação de novos estabelecimentos de educação superior.
- C) Estabelecer-se-á uma política de expansão que diminua as desigualdades de oferta existentes entre as diferentes regiões do país.
- D) Estabelecer-se-á um amplo sistema interativo de educação a distância, inclusive, com possibilidades de atendimento nos cursos presenciais, regulares ou de educação continuada.
- E) Assegurar-se-á efetiva autonomia didática, científica, administrativa e de gestão financeira para as universidades públicas.

Questão 33

Quanto à Educação Básica, o Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.172/2001) apresenta objetivos e metas que visam universalizar e melhorar a qualidade de todo o sistema educacional brasileiro. Com base nessa lei, assinale a afirmativa correta.

- A) Regularizar-se-á o fluxo escolar, reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração de aprendizagens e de recuperação.
- B) Reduzir-se-á para sete anos a duração do ensino fundamental obrigatório, com início aos seis anos de idade, à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa de 7 a 14 anos.
- C) Reduzir-se-á, de forma gradual, o número de escolas públicas do ensino médio independente das necessidades da infra-estrutura identificada ao longo do processo de reordenamento da rede física atual.
- D) Assegurar-se-á o fornecimento de vagas que, no prazo de dez anos, correspondam a 50%, e, em vinte anos, a 100% da demanda do ensino médio, em decorrência da universalização e regularização do fluxo dos alunos no ensino fundamental.
- E) Assegurar-se-á que, em dois anos, todos os professores do ensino médio possuam diploma de nível superior.

Questão 34

A Gestão Democrática, no sistema público de ensino, é um dos princípios legais da Constituição Federal de 1988 e da LDB/96. Quais os mecanismos caracterizadores desse modelo de gestão escolar que ocorrem simultaneamente nas escolas públicas?

- A) Elaboração do plano diretor, participação dos professores na elaboração do projeto político-pedagógico e implantação de um currículo interdisciplinar.
- B) Constituição do conselho escolar com caráter deliberativo, instituição de grêmios estudantis e implantação de um currículo flexível quanto às diversidades culturais.
- C) Eleição para diretores das unidades escolares, constituição e funcionamento de conselho escolar – enquanto órgãos deliberativos, e a transferência dos recursos financeiros diretamente para as escolas.
- D) Eleição para diretores, constituição de grêmios estudantis e participação de professores e funcionários na elaboração da proposta pedagógica da instituição.
- E) Eleição para coordenadores pedagógicos, eleição para presidente e vice-presidente dos grêmios estudantis e transferência dos recursos financeiros diretamente para as escolas.

Questão 35

Em relação à Educação, conforme a Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- B) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- C) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e podem desconsiderar o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- D) O ensino fundamental público terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação recolhida pelas empresas na forma da lei.
- E) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagens.

Questão 36

Com o advento da revolução informacional, as novas tecnologias de ensino têm sido gradativamente utilizadas na educação. Sobre esse assunto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Surge uma nova linguagem comunicacional, sendo comuns os termos: realidade virtual, ciberespaço, hipermídia, correio eletrônico, e as informações circulam de modo a encurtar distâncias e a reduzir o tempo com a Internet.
- () O computador pode ser considerado a grande vedete da revolução informacional, representa a modernização, a eficiência dos serviços e o aumento da produtividade.
- () Ferramentas como e-mails, Internet, audioconferência e videoconferência, por serem excessivamente sofisticadas, são desprezadas na Educação Básica e na Educação Profissionalizante.
- () As novas tecnologias da informação e os diferentes meios de comunicação – rádio, jornal, revista, computador, telefone, fax e outros, estão presentes na vida das pessoas modificando, inclusive, seus hábitos, costumes e necessidades.
- () A utilização das novas tecnologias, na educação, serve apenas para transformar a relação pedagógica em situações de entretenimento, fator que certamente desfavorece o processo cognitivo dos estudantes.

Assinale a seqüência correta.

- A) V, V, F, V, V
- B) F, V, V, V, F
- C) V, F, V, V, V
- D) V, V, F, V, F
- E) V, F, V, F, F

Questão 37

A política educacional da Educação Superior encaminha a adaptação das universidades ao novo paradigma produtivo, que passa pela ótica economicista e implementa o neotecnicismo. Criticamente constata-se que o modelo gerencial sobrepõe-se ao acadêmico. Acerca desse processo, assinale a afirmativa correta.

- A) Essa cultura institucional impossibilitaria a acomodação das universidades diante das novas tecnologias para atender às atuais exigências do mercado.
- B) As universidades não teriam como assimilar a ótica de funcionamento da Qualidade Total, seus princípios e objetivos da mesma forma como são aplicados na indústria e no comércio.
- C) A estratégia de sobrevivência das universidades, na perspectiva da Qualidade Total, seria a de estarem desatreladas ao novo processo produtivo.
- D) As mudanças nos processos de gestão das universidades evidenciam que mecanismos como privatização, parcerias, convênios e terceirização não têm sido adotados nesse nível educacional.
- E) As universidades devem agregar novos valores aos seus serviços, de modo a corresponderem aos desafios do mundo atual com a satisfação dos clientes, a produtividade, a redução dos custos, a otimização dos resultados, a criatividade e a sobrevivência pela competitividade.

Questão 38

Os organismos multilaterais, principalmente o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional (FMI), através de um escopo teórico neoliberal mantêm forte influência na reestruturação e condução das políticas públicas brasileiras. Assinale o item que está em **DESACORDO** com a reforma proposta por esses organismos.

- A) Indicar como obrigação do Estado o custeio de vagas somente daqueles que não podem pagar por isso.
- B) Admitir a necessidade de aumento de investimento em educação básica, na condição de que sejam diversificados os recursos com a concorrência de fontes públicas e privadas.
- C) Relacionar o compromisso financeiro da sociedade com a qualidade da educação.
- D) Impor a adaptação dos sistemas escolares para atender às exigências da economia de mercado.
- E) Desconsiderar o desenvolvimento de uma identidade institucional para cada escola do sistema e propor a homogeneidade dos projetos pedagógicos, quais não devem ter autonomia pedagógica e administrativa.

Questão 39

As políticas de ação afirmativa têm sido, gradativamente, implementadas no setor educacional brasileiro. A política de cotas refere-se a uma ação que visa minimizar as barreiras de acesso à educação superior para grupos minoritários. Qual argumento é favorável à política de cotas raciais?

- A) Seria injusto implementar cotas para negros no Brasil, porque é difícil definir quem é negro por causa da mestiçagem, esse processo resultaria em fraudes com falsos afro-descendentes ocupando lugares de brancos com direito às vagas.
- B) Considerando que a sociedade brasileira manifesta racismo, que os comportamentos racistas difundidos no tecido social e na cultura escapam do controle social, a cota obrigatória se confirma como uma garantia de acesso aos espaços e setores da sociedade até hoje majoritariamente ocupados por brancos.
- C) Nos Estados Unidos, houve significativo abandono da política de cotas, por não ter ajudado no recuo da discriminação racial entre brancos e negros naquele país e por ter sido aproveitado apenas pelos membros da classe média afro-americana.
- D) A cota deveria ser destinada somente aos índios e sua descendência cujos direitos foram igualmente violados durante séculos.
- E) A política de cotas raciais poderia prejudicar a imagem profissional dos funcionários, estudantes e artistas negros, pois esses podem ser vistos como beneficiados por uma política de ação compensatória – tão polemizada socialmente.

Questão 40

A Educação Superior na LDB/96 tem por finalidade formar profissionais nas diferentes áreas do saber, promovendo a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos. Assinale a alternativa que apresenta os cursos que a Educação Superior abrange na referida lei.

- A) Cursos de graduação; cursos de pós-graduação; e cursos profissionalizantes em nível técnico.
- B) Cursos de atualização profissional; cursos tecnológicos com curta duração; e cursos de graduação.
- C) Cursos sequenciais por campos de saber; cursos de graduação; cursos de pós-graduação; e cursos de extensão.
- D) Cursos profissionalizantes em nível técnico; cursos de extensão; e cursos sequenciais.
- E) Cursos de graduação; cursos de pós-graduação; e cursos preparatórios para vestibulares.